

"Hacia una educación garante de derechos"

Jueves 27 - Viernes 28 de octubre de 2016

Local: Centro Paraguayo de Educación Permanente *Ko'ê Pyahu* (Prodepa), Avenida Eusebio Ayala, Km 4 ½, Asunción

Organizan

- Ministerio de Educación y Cultura (MEC)
- Servicio Paz y Justicia (Serpaj-Paraguay)
- Coordinadora por los Derechos de la Infancia y la Adolescencia (CDIA)

Apoyan

- Alto Comisionado de las Naciones Unidas en Derechos Humanos (ACNUDH)
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
- Diakonia

Objetivo: Analizar los desafíos y perspectivas para implementar una política pública de educación en derechos humanos, intercambiando prácticas y experiencias nacionales y regionales.

Ejes temáticos

- Políticas Públicas de Educación en Derechos Humanos como fundamento para una educación garante de derechos
- Desafíos para la construcción e implementación de políticas de educación en derechos humanos en la región: Estrategias y experiencias
- Exigibilidad del derecho a la educación: experiencias de participación ciudadana

Justificación

La formalización de la Educación en Derechos Humanos (EDH) como un derecho humano y, por lo tanto, como compromiso de los Estados para incluirla en las políticas educativas, presenta una secuencia continuada que se inicia en la Conferencia Mundial de Derechos Humanos (Viena 1993), a la que siguen el establecimiento del Decenio de la EDH (1994-2004), la puesta en marcha del Programa Mundial (2005), el Plan de Acción –cuya tercera etapa (2015-2019) está en curso– y la adopción de la Declaración de Naciones Unidas sobre Educación y Formación en Materia de Derechos Humanos (2011).

Sin embargo, son contados los esfuerzos que examinan sistemáticamente el estado que guarda el cumplimiento de los compromisos de incorporación de la EDH en las políticas educativas nacionales, una cuestión crucial para el logro del objetivo principal de este esfuerzo internacional.

Para el caso de América Latina dos iniciativas han dado seguimiento a la incorporación de la enseñanza de derechos humanos: el Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH), que llevó adelante un programa de monitoreo en 19 países, cuyos resultados ofrecen conclusiones acerca del progreso en la implantación de la EDH en los sistemas educativos; y la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE), que realizó la Consulta sobre la educación para la paz, convivencia democrática y derechos humanos en 2012, teniendo a la vista información de seis países de la región (México, Guatemala, Costa Rica, Colombia, Bolivia y Paraguay).

En términos de tendencias regionales, los informes señalan que hay avances en cuanto a la actualización de los programas de enseñanza y modificaciones en los materiales, pero subsisten debilidades

importantes, principalmente en el terreno pedagógico. Se destaca, además, la presencia de esfuerzos por integrar la EDH en los planes educativos, pero la incidencia de tales esfuerzos en modificaciones permanentes en el quehacer educativo en las aulas, los textos y la convivencia escolar son menores. La incorporación de la educación en materia de derechos humanos en la formación de educadores –inicial y en servicio– fue examinada detenidamente en el III Informe del IIDH en 2004, y, en la Consulta de la CLADE en 2012, con resultados menos alentadores que los obtenidos para otras variables.

Por su parte, se reconoce que la EDH alcanza mayores y más eficientes niveles de institucionalización en la medida que se crean instituciones públicas de diversos rangos para el tratamiento de los asuntos de derechos humanos, que van generando espacios para la formación y la promoción, incluyendo la capacitación de funcionarios públicos.

Estos rasgos y desafíos de la EDH se registran, coincidentemente, en un tiempo en que los retos actuales para los Estados que se definen como «sociales de derecho» pasan por la especificación, expansión y profundización de los derechos humanos con miras a garantizar su ejercicio por todos los sectores de la población.

Las políticas públicas en educación, entonces, deben ser políticas de derechos humanos; esto implica diseñarse desde procesos participativos, con objetivos claros y precisos en pos del fortalecimiento de la democracia y del ejercicio de los derechos y libertades de mujeres y hombres en un pie de igualdad, y con características de integralidad. También esto implica que al ser concebida como un derecho humano, la educación necesita - de acuerdo a los *standards* que describen los instrumentos internacionales - de la puesta en marcha de toda una batería de políticas públicas por parte de los Estados, quienes asumen como primera – más no única – obligación la de garantizar el acceso real a la misma a través de medidas progresivas, entre ellas la implantación gradual de la gratuidad respecto a la educación técnica, profesional y superior.

Lo anterior justifica, por tanto, la pertinencia de habilitar un espacio donde resulte posible revisar el estado actual (al menos a nivel regional) de las políticas públicas de EDH e identificar sus desafíos y perspectivas con el propósito de aportar conocimientos, experiencias, criterios para el Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos, PLANEDH.

Día 1: jueves 27 de octubre	
Horario	**Detalle**
07:30 a 08:30	Recepción y acreditación de participantes
08:30 a 09:00	Ritual de apertura y encuentro. **Lirio Obando** del grupo Multiplicidades
09:00 a 09:30	**Apertura del Seminario Internacional.** Ñamoñepyrũvo, ñahendu mba'épa oreko he'iva'erã ñandéve: - **Cristina Coronel**. Coordinadora del Servicio Paz y Justicia Paraguay (SERPAJ). - **Aníbal Cabrera**. Director Ejecutivo de la Coordinadora por los Derechos de la Infancia y la Adolescencia (CDIA). - **Enrique Riera Escudero**. Ministro de Educación y Cultura (MEC) de Paraguay.
09:30 a 10:30	**Mesa 1: Políticas públicas de educación en derechos humanos como fundamento para una educación garante de derechos: Desafíos y perspectivas.** Ojeikuaaukáta tembiapo oñemopyendáva ñehekombo'e omboguata hagua yvypóra derecho hekopete. - **Liliana Valiña**. Asesora en Derechos Humanos para el Paraguay del Alto Comisionado de las Naciones Unidas en Derechos Humanos. - **Ramón Corvalán**. Especialista en Educación, integrante del Serpaj (Paraguay). - **María del Carmen Giménez Sivulec**. Vice-Ministra de Educación y Cultura (Paraguay). Moderación**. Alba Martínez Cattebeke.** Dirección de Educación en Derechos Humanos del MEC (Paraguay)
10:30 a 11:00	Espacio de diálogo con participantes
11:00 a 11:15	Refrigerio
11:15 a 12:00	**Mesa 2: Desafíos para la construcción e implementación de políticas de educación en derechos humanos en el sistema educativo.** Oñemohesakãta mba'émba'épa oñeikotevẽ gueteri oñemomabarete ha oñemopyenda hekopete yvypóra derecho oñehekombo'e porã hagua. - **María Gloria Pereira de Jacquet,** Directora General de Currículum, Evaluación y Orientación del Ministerio de Educación y Cultura (Paraguay - **Gabriela Urthiague**. Representante de Instituto de Políticas Públicas de Derechos Humanos del Mercosur (IPPDH). - **Celeste Adamoli.** Coordinadora del Programa Educación y Memoria del Ministerio de Educación y Deportes de Argentina. Moderación. **Ricardo Derene.** Miembro del Consejo Directivo de la Coordinadora por los Derechos de la Infancia y la Adolescencia (CDIA - Paraguay)
12:00 a 12:30	Espacio de diálogo con participantes
12:30 a 13:30	Almuerzo
13:30 a 14:30	**Mesa 3: Estrategias y experiencias de inclusión de la educación en derechos humanos en el sistema educativo formal.** Jaikuaamíta mba'éichapa oñeñeha'ã opavave temimbo'épe oguahẽ joja hagua ñehekombo'e. - **César González** Director General de Educación Escolar Indígena, MEC - Paraguay. - **César Martínez** Director General de Educación Inclusiva MEC - Paraguay. - **Cristina González Ferreira.** Directora, **Arístides Rosales Pintos,** Profesor, y **Rafaela Aramí Román Acosta**. Alumna – Colegio Nacional 26 de Febrero La Victoria, Proyecto de Capacitación para Defensa de los DDHH en 10 colegios de Asunción y Gran Asunción. - **Representantes del Colegio Los Olivos.** Institución que implementa Plan Optativo en DDHH. - **Representantes del Colegio Nacional Herrera.** Institución ganadora del Premio Municipal a la Iniciativa Estudiantil, Categoría Memoria Histórica. - **Camila Croso.** Coordinadora General de la Campaña latinoamericana por el Derecho a L Educación. Moderación. **Mercedes Morel.** Dirección de Educación en Derechos Humanos del MEC (Paraguay)
14:30 a 15:00	Espacio de diálogo con participantes
15:00 a 15:30	Recuperación y cierre de jornada

Día 2: viernes 28 de octubre	
Horario	**Detalle**
08:00 a 08:30	Recepción y registro de asistencia
08:30 a 09:00	Ritual de re-encuentro. Grupo Multiplicidades
09:00 a 10:20	**Mesa 4: ¿Por qué una política de educación en derechos humanos?: miradas desde la sociedad civil, la academia y los gremios.** Ápe jaikuaáta mba'érepa ñaikotevẽ política pública oñehekombo'e hag̃ua yvypórape iderécho. - **Camilla Croso**. Coordinadora General de la Campaña Latinoamericana por el Derechos a la Educación, CLADE - **Ramón Corvalán**. Representante del SERPAJ. - **Melquiades Alonso**. Profesor Universidad Nacional de Asunción - **Marta Amarilla de Figueredo.** Secretaria de Asuntos Laborales de la Unión Nacional de Educadores, UNE-SN Moderación. **Liz Torres.** Coordinadora del Servicio Paz y Justicia - Paraguay
10:20 a 10:50	Espacio de diálogo con participantes
10:50 a 11:20	**Refrigerio**
11:20 a 12:25	**Mesa 5: Exigibilidad del derecho a la educación: experiencias de participación ciudadana.** Jahecháta mba'éichapa ñañomoirũ ha ñañemoĩ ramo peteĩ ñe'ẽme ikatu jahecha mombyryve ha ñañopytyvõ. - **Darío Jara.** Representante de la Coordinación de Estudiantes Secundarios, CES - Horqueta, Concepción. - **Representante** del Consejo departamental de Educación y del Centro de estudiantes del Colegio John F. Kennedy, Loreto - Concepción. - **Aníbal Cabrera**. Director Ejecutivo de la CDIA. - **Francisca Monges.** Presidenta de la Federación de Asociaciones de Padres del Paraguay - FEDAPY. - **Representante.** Foro por el Derecho a la Educación. Moderación. **Laura Bareiro.** Socióloga
12:25 a 13:00	Espacio de diálogo con participantes
13:00 a 14:00	Almuerzo
14:00 a 15:30	Debate final y conclusiones. Coordinación: **Gabriela Talavera**, SERPAJ **Grupo Multiplicidades**
15:30 a 16:00	Mesa de cierre del Seminario Internacional **María Gloria Pereira de Jacquet**, Directora General de Currículum, Evaluación y Orientación del MEC - Paraguay **Cristina Coronel**, Coordinación del SERPAJ **Aníbal Cabrera**, Director Ejecutivo de la CDIA Representante de la delegación extranjera Representante de organización estudiantil
16:00	Final del Seminario Internacional, entrega de certificados MEC - SERPAJ - CDIA